

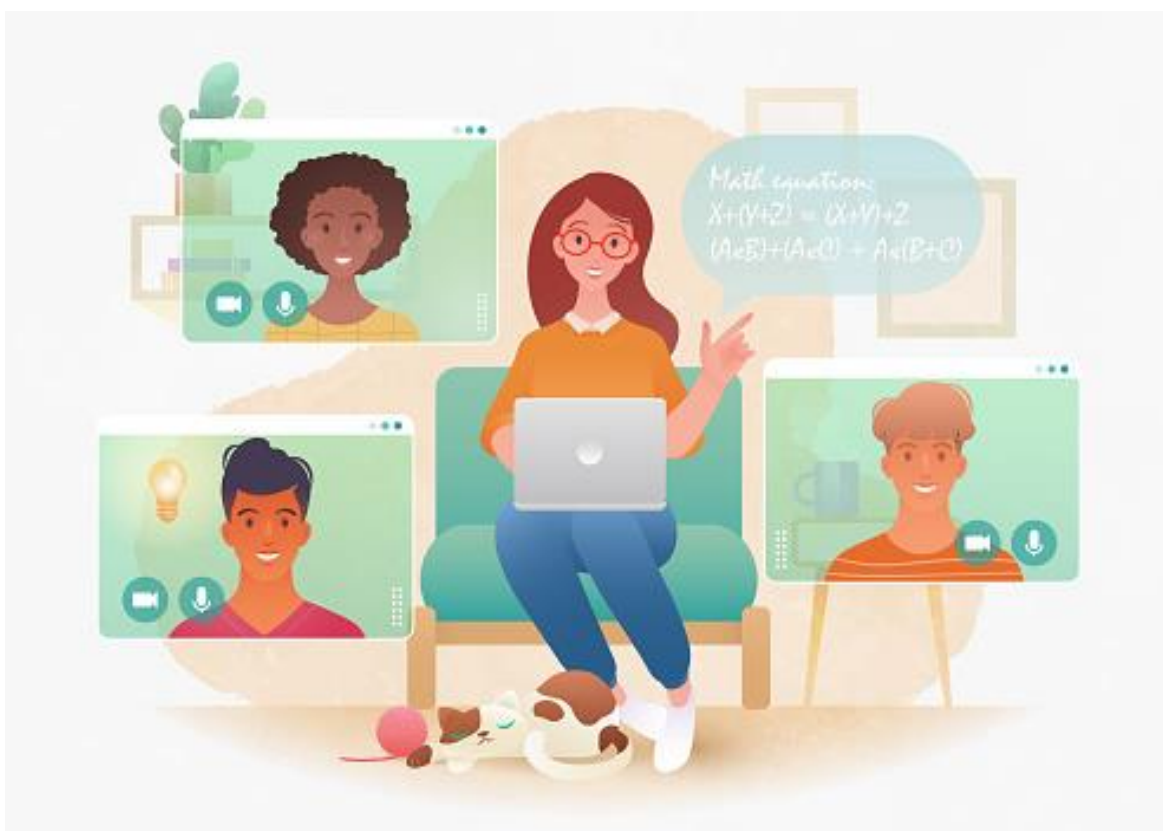
Міністерство освіти та науки України

Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди

Кафедра освітології та інноваційної педагогіки

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ (МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ПІДГОТОВКА»)

Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої
освіти



Харків-2024

УДК 377.3.091.33-027.22(072)

П 24

Затверджено редакційно-видавничою радою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С.Сковороди (протокол № 2 від 21.02.2024 р.)

Укладачі: Боярська-Хоменко А.В., Лупаренко С.Є.

Рецензенти: **Зеленська Л.Д.**, доктор педагогічних наук, професор, декан факультету історії і права Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди

Бойченко М.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки, Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка.

Педагогічна практика в закладах фахової передвищої освіти (модуль «Психолого-педагогічна підготовка»): метод. реком. / А. В. Боярська-Хоменко, С. Є. Лупаренко. Харків: ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2024. 25 с.

Методичні рекомендації містять мету, завдання, зміст педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти (модуль психолого-педагогічна підготовка), вимоги до оформлення звітної документації, зразки виконання завдань, що стануть у нагоді здобувачам закладів вищої педагогічної освіти під час проходження ними практик.

Методичні рекомендації призначені для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, керівників практики з психолого-педагогічних дисциплін, викладачів.

©Боярська-Хоменко А. В., Лупаренко С. Є.
ХНПУ імені Г.С.Сковороди

ЗМІСТ

Вступ	4
Нормативне забезпечення педагогічної практики в закладах фахової передвищої освіти	7
Зміст проведення практики	8
Структура педагогічної практики і розподіл годин за завданнями практики	11
Перелік звітної документації	12
Оцінювання	13
Рекомендована література	15
Додатки	18

ВСТУП

На сучасному етапі розвитку системи вищої освіти в Україні актуальним і значущим є формування висококваліфікованого фахівця, який має високий рівень професійної компетентності з фаху, здібності до професійної діяльності, здатність до розробки і впровадження інновацій, високий рівень сформованості професійної культури, моралі і духовності.

У цьому контексті особливе значення має професійна підготовка майбутніх педагогів, оскільки від них залежить не лише якість теоретичних знань, сформованість практичних умінь і навичок, цінностей та культури молодого покоління, але й майбутнє всієї країни і нації, адже педагоги закладають фундамент формування інтелектуальної еліти, здатної розвивати усі галузі науки, техніки, економіки держави, відчувати і передбачати нові тенденції і перспективи розвитку у країні.

З огляду на це набувають значущості питання якісної практичної підготовки майбутніх педагогів, які спроможні успішно організовувати освітній процес у закладах фахової передвищої освіти.

Однією із форм організації освітнього процесу в закладі вищої освіти та ефективним засобом формування практичних умінь і навичок майбутніх педагогів є педагогічна практика здобувачів вищої освіти, оскільки вона дозволяє в реальних умовах ознайомитися з особливостями організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, безпосередньо взяти участь у проведенні занять і виховних заходів, долучитися до різних видів діяльності, що реалізуються в закладі освіти, дослідити і проаналізувати реальний освітній досвід педагогів-практиків, поринути в особливу атмосферу взаємодії учасників освітнього процесу, спробувати власні сили в підготовці та проведенні занять і виховних заходів. Це сприяє формуванню практичного педагогічного досвіду майбутніх педагогів, їх професійної компетентності, педагогічної майстерності і культури,

закладає фундамент для подальшої самоосвіти і саморозвитку.

Педагогічна практика здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди є невід’ємним складником професійної підготовки фахівців вищої освіти. Означена педагогічна практика продовжує цикл практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, який здійснюється відповідно до вимог систематичності, послідовності та безперервності, що забезпечує вдосконалення і розвиток практичних знань та професійно значущих умінь здобувачів.

Предмет педагогічної практики: організація освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти в умовах дистанційного та змішаного навчання, педагогічна майстерність викладача.

Міждисциплінарні зв’язки – загальна педагогіка, основи педагогічної майстерності, провайдинг освітніх технологій, загальна психологія, вікова психологія, педагогічна психологія.

Передумови: передбачається оволодіння здобувачами освіти матеріалом навчальних дисциплін «Інноваційна педагогіка», «Психологія (за професійним спрямуванням)», «Філософія освіти» тощо.

Метою педагогічної практики є:

- ✓ усвідомлення значущості наукових знань, отриманих у процесі теоретичної підготовки при розв’язуванні практичних завдань навчання й виховання молоді;

- ✓ формування соціальної мотивації подальшої навчальної діяльності;

- ✓ особисте утвердження майбутніх педагогів у правильності обрання професії, формування потреби в самоосвіті;

- ✓ удосконалення й поглиблення професійної компетентності магістрантів.

Основними завданнями практики: є поглиблення й закріплення

теоретичних знань; вивчення сучасного стану організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти; удосконалення й поглиблення професійної компетентності магістрантів, формування умінь організації виховної роботи, використання різноманітних педагогічних технологій; проведення виховних заходів зі здобувачами освіти в закладах фахової передвищої освіти; застосування інноваційних технологій у реалізації виховної діяльності в закладах фахової передвищої освіти; ознайомлення з системою освітньої діяльності закладі фахової передвищої освіти.

НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Програма практики здобувачів Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди регламентується нормативно-правовою базою, зокрема:

✚ Законом України «Про освіту»(ред. від 01.01.2023).

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

✚ Законом України «Про фахову передвищу освіту» (ред. від

27.12.2023). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

✚ Законом України «Про вищу освіту» (ред. від 01.01.2023).

URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

✚ Затвердженими Стандартами вищої освіти (за спеціальностями).

URL : <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>

✚ Положенням про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції). URL :


http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osvit_nogoz_procesy.pdf

✚ Положенням про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г. С. Сковороди (ред. від 14.12.2021). URL:

http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf

✚ Листом Міністерства освіти і науки України від 07.02.09р. №1/9-

93«Пропрактичну підготовку студентів». URL :<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v9-93290-09#Text>

 Рекомендаціями про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України, розроблених Державною науковою установою «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» 2013р. URL: https://ifk.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/8/2018/03/recom_IZO.pdf

ЗМІСТ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИКИ

Модуль «Психолого-педагогічна підготовка»

Організаційний складник

1. Організаційно-звітна діяльність здобувача-практиканта.

Ознайомлення із завданнями та змістом практики, основними організаційними заходами. Участь у настановчій конференції. Знайомство з базою практики. Ознайомлення з офіційним сайтом закладу освіти. Ознайомлення з організацією освітнього процесу. Складання та затвердження індивідуального плану роботи з модуля «Психолого-педагогічна підготовка». Підготовка звітної документації з педагогічної практики з модуля «Психолого-педагогічна підготовка». Захист результатів педагогічної практики з модуля «Психолого-педагогічна підготовка».

2. Знайомство з базою практики.

Знайомство з адміністрацією закладу фахової передвищої освіти, ознайомлення з матеріалами сайту закладу освіти для з'ясування: історії, традицій, основних завдань і напрямів роботи, режиму роботи та матеріальної бази;

кадрового складу педагогічного колективу і контингенту здобувачів освіти; особливостей організації освітнього процесу; напрямів і форм позааудиторної роботи (наявність органів самоврядування, осередків юнацьких громадських організацій, гуртків, секцій, творчих колективів); роботи методичного об'єднання кураторів і організації виховної роботи в закладі фахової передвищої освіти за поточний навчальний рік.

3. Складання і затвердження індивідуального плану роботи здобувача-практиканта.

Участь у розподілі студентів-практикантів для проходження практики у закладах фахової передвищої освіти. Знайомство з керівниками практики з психолого-педагогічного блоку, узгодження графіку консультативної підтримки та індивідуального виконання завдань практики на період практики. Складання індивідуального плану роботи здобувача-практиканта з модуля «Психолого-педагогічна підготовка».

4. Підготовка звітної документації з педагогічної практики.

Оформлення звіту про результати педагогічної практики та інших звітних документів з модуля «Психолого-педагогічна підготовка».

5. Захист результатів педагогічної практики.

Участь у роботі підсумкової конференції. Презентація результатів педагогічної практики на підсумковій конференції у вигляді доповіді-звіту щодо проходження практики з модуля «Психолого-педагогічна підготовка». Оформлення звітної документації з модуля «Психолого-педагогічна підготовка».

Виховний складник

1. Ознайомлення з системою виховної роботи в закладах фахової передвищої освіти: напрями роботи, структура, нормативна документація, самоврядування, наявність наукових гуртків (Додаток А).

2. Складання і проведення анкетування серед здобувачів фахової передвищої освіти з питань сформованості гнучких навичок, що є важливими для професії, якою оволодівають здобувачі закладу фахової передвищої освіти.

3. Підготовка методичної розробки виховної (кураторської) години професійного спрямування, у тому числі з формування гнучких навичок. Проведення заходу із запрошенням керівника з психолого-педагогічних дисциплін (дистанційно). Таймінг проведення заходу 20 хв. (Додаток Б).

4. Здійснення самоаналізу виховної (кураторської) години професійного спрямування (аналіз процесу підготовки заходу, аналіз проведення заходу, аналіз результативності заходу) (Додаток В).

СТРУКТУРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ І РОЗПОДІЛ ГОДИН ЗА ЗАВДАННЯМИ ПРАКТИКИ

На педагогічну практику для денної та заочної форм навчання відводиться 4,5 кредити ЄКТС (135 годин, з них 67 годин – модуль «Психолого-педагогічна підготовка»)

№ з/п	Назви модулів і зміст завдань	Кількість годин
Модуль «Психолого-педагогічна підготовка»		
1	Організаційно-звітна діяльність здобувача-практиканта	6
2	Знайомство з базою практики	4
3	Складання та затвердження індивідуального плану роботи здобувача-практиканта з модуля «Психолого-педагогічна підготовка»	4
4	Підготовка звітної документації з педагогічної практики з модуля «Психолого-педагогічна підготовка»	6
5	Захист результатів педагогічної практики з модуля «Психолого-педагогічна підготовка»	2
6	Ознайомлення з системою виховної роботи в закладах фахової передвищої освіти (напрями роботи, структура, нормативна документація, самоврядування, наявність студентських наукових гуртків)	8
7	Складання і проведення анкетування з питань сформованості гнучких навичок, що є важливими для професії, якою оволодівають здобувачі закладу фахової передвищої освіти	10
8	Підготовка методичної розробки виховної (кураторської) години професійного спрямування, у тому числі з формування гнучких навичок. Проведення заходу із запрошенням керівника з психолого-педагогічних дисциплін (дистанційно).	10
9	Здійснення самоаналізу виховної (кураторської) години професійного спрямування (аналіз процесу підготовки заходу, аналіз проведення заходу, аналіз результативності заходу)	7
10	Психологічні вправи для емоційної саморегуляції, подолання стресу та підвищення стресостійкості	10
	Разом	67

ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Опис системи виховної роботи в закладах фахової передвищої освіти (напрями роботи, структура, нормативна документація, самоврядування, наявність наукових гуртків).
2. Анкетування з питань сформованості гнучких навичок, які є важливими для певної професії (складання анкети, узагальнення отриманих результатів анкетування).
3. Методична розробка виховної (кураторської) години професійного спрямування, у тому числі з формування гнучких навичок.
4. Проведення виховної (кураторської) години професійного спрямування, її самоаналіз.
5. Проведення психологічних вправ для емоційної саморегуляції, подолання стресу та підвищення стресостійкості (Додаток Д).
6. Презентація результатів проходження практики на звітній конференції.

Звітну документацію розміщувати на Google диск за покликанням, яке надає методист від факультету, або на відповідному курсі на ПДО Moodle. Обговорити з методистами в індивідуальному порядку графік проведення зустрічей (консультацій) в онлайн режимі.

Оцінювання

Зміст завдання	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання
Ознайомлення з системою виховної роботи в закладах фахової передвищої освіти (напрями роботи, структура, нормативна документація, самоврядування, наявність наукових гуртків)	20	Повнота розкриття системи виховної роботи, висвітлення деталей, обґрунтованість, логіка викладу, грамотність.
Скласти і провести анкетування з питань сформованості гнучких навичок, які є важливими для певної професії	15	Логічність і всеохоплюваність запитань, зрозумілість побудови анкети, достатня кількість запитань, грамотність.
Методична розробка виховної (кураторської) години професійного спрямування, у тому числі з формування гнучких навичок	15	Актуальність вибору теми та її обґрунтованість, відповідність змісту обраний темі, дотримання структури методичної розробки, грамотність оформлення.
Проведення виховної (кураторської) години професійного спрямування, її самоаналіз	15	Рівень готовності студента-практиканта і здобувачів до проведення виховного заходу, дотримання етапів і методики проведення виховної (кураторської) години, досягнення поставлених мети і завдань. Повнота заповнення схеми-таблиці самоаналізу виховної (кураторської) години, обґрунтованість і логіка викладу, об'єктивність самоаналізу.
Проведення психологічних вправ для емоційної саморегуляції, подолання стресу та підвищення стресостійкості	15	Повнота виконання завдання, оригінальність, обґрунтованість, логіка викладу позиції здобувача-практиканта, грамотність.

Презентація результатів проходження педагогічної практики на звітній конференції	20	Оформлення і підготовка до демонстрації результатів проходження педагогічної практики, наявність у презентації або в тексті доповіді опису результатів проходження педагогічної практики, висновків, пропозицій; вичерпність відповідей здобувача на запитання учасників конференції.
Усього за модуль	100	

Підсумкова оцінка

Підсумкова оцінка (ПО) є середнім арифметичним оцінок за модулем 1 Предметно-методична підготовка і модулем 2 Психолого-педагогічна підготовка. ПО рахується за формулою:

$$ПО = \frac{\text{Оцінка за модуль 1} + \text{Оцінка за модуль 2}}{2}$$

Рекомендовані джерела

Базові

1. Педагогічна практика в закладах профільної та спеціалізованої середньої освіти (модуль виховна робота): метод. реком./ Боярська-Хоменко А.В., Собченко Т.М., Кін О.М., Васильєва С.О. Харків. ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 2023. 22 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/5f399afc-9688-4cc9-9e47-71c662950164/content>
2. Башкір О.І., Собченко Т.М., Цапко А.М. Форми виховної роботи класного керівника в ЗСО. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах*. Запоріжжя: КПУ.2020. Вип.68. Т.1.С.50-55. URL: <https://doi.org/10.32840/1992-5786.2020.68-1.9>
3. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с. URL : <http://surl.li/fucp>.
4. Перша психологічна допомога: посібник для працівників на місцях» (Всесвітня Організація Охорони Здоров'я, WarTraumaFoundation, WorldVisionInternational, 2011). URL : <https://drive.google.com/file/d/1-IF9Glfr-7-Kcwy5bDqFCKG84xW6gzEG/view>
5. Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С.Сковороди (у новій редакції) : URL : http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Piojenn/Pro_organisaziyu_osv_itnogozy_procesy.pdf
6. Положення про проведення практик здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти ХНПУ імені Г.С. Сковороди. URL : http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Format_dokum/Pol/Pro_provedenya_praktyk.pdf
7. Твердохліб Т.С. Педагогічна майстерність класного керівника в організації виховної роботи: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. В.І. Лозової. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2017. 154 с. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/3184>
8. Собченко Т., Кін О. Аналіз досвіду роботи використання потенціалу соціальних мереж у реалізації концепції національно-патріотичного виховання. *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. Том 11, № 1. С. 45-49. DOI: 10.31110/2616-650X-vol11i1-007
9. Як вчити та навчатися в умовах війни: Інформаційно-методичні матеріали для дорослих (учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу https://drive.google.com/file/d/1ZFWIW_L3Xlbl84pT5mK7X32wgTJjh5qC/view

Допоміжні

1. Лозова В.І. Троцько Г.В. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. Х. : ОВС, 2002. 398 с. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/10136>.
2. Партола В., Смолянчук Н., Собченко Т. Поняття ціннісного ставлення майбутніх педагогів до професійної діяльності. *Теорія і методика професійної освіти*. 2020. Вип. 21, т. 2. С. 162–168. URL: <https://doi.org/10.32843/2663-6085/2019.21.2-37>
3. Кін О. М., Денисенко А. О. Характеристика системи формування національної самосвідомості студентської молоді в процесі громадської діяльності. *Інноваційна педагогіка*: зб. наук. праць. Одеса: Причорном. наук.-досл. ін-т економіки та інновацій. Вип. 36. Одеса, 2021. С. 213–217.
4. Методичні рекомендації до проведення педагогічної практики для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня другого року навчання / за ред. С. Т. Золотухіної. Харків : Планета-Принт, 2019. 45с. URL : <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/68dc268d-08bb-413d-af40-b697a7043bb7/content>
5. Собченко Т.М., Кін О.М. Аналіз досвіду роботи використання потенціалу соціальних мереж у реалізації концепції національно-патріотичного виховання *Освіта. Інноватика. Практика*. 2023. Т. 11, № 1. С. 45–49

Додаткові ресурси

1. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <http://www.mon.gov.ua/>
2. Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. URL : <http://www.hnpu.edu.ua/>
3. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського. URL : <http://nbuv.gov.ua/>
4. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. URL : <http://www.dnpb.gov.ua/>
5. Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка. URL : <http://korolenko.kharkov.com/>
6. Освітній портал «Освіта в Україні, освіта за кордоном». URL : <https://op.ua/>
7. Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації. URL : <http://www.kharkivosvita.net.ua/content/5>
8. Онлайнвий сервіс LearningApps.org. URL : <https://learningapps.org/>
9. Інтерактивна онлайн платформа GIOS. URL : <https://gioschool.com/>
10. Мультимедійний ресурс Padlet. URL : <https://padlet.com/>

11. Онлайн сервіс для миттєвих тестів Classtime. URL : <https://www.classtime.com/uk/>
12. Навчальна програма Kahoot! URL : <https://kahoot.it/>
13. Електронний архів (репозитарій) Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/>
14. Український центр оцінювання якості освіти : сайт. URL: <https://testportal.gov.ua/>
15. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
16. Закон України «Про фахову передвищу освіту» (ред. від 27.12.2023). URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>

ДОДАТКИ

Додаток А

СХЕМА ОЗНАЙОМЛЕННЯ З СИСТЕМОЮ ВИХОВНОЇ РОБОТИ В ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ: САМОВРЯДУВАННЯ, НАЯВНІСТЬ НАУКОВИХ ГУРТКІВ

Ознайомлення з системою виховної роботи в

(назва закладу освіти)

Посилання на сайт закладу освіти: _____

- Структура та органи управління закладу освіти.
- Система організації виховної роботи в закладі освіти.
- Напрями виховної роботи: національно-патріотичне виховання (громадянсько-патріотичне, духовно-моральне, військово-патріотичне, екологічне виховання тощо); запобігання домашньому насильству; запобігання та протидія торгівлі людьми; профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки; сімейне виховання; психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни; протидія булінгу (план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу; порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу).
- Нормативна документація, що регулює освітній процес у закладі освіти і організацію виховної роботи, зокрема.
- Дистанційна виховна робота в умовах воєнного стану.
- Наявність органів самоврядування здобувачів освіти, їх діяльність.
- Співпраця з громадськими організаціями.
- Наявність і робота гуртків.

- Наявність методичного забезпечення для реалізації виховної роботи.
- Залучення всіх учасників освітнього процесу до виховної роботи.
- Права та обов'язки класного керівника (куратора).
- Організаційні форми та методи виховної діяльності в закладі освіти.
- Тематика виховних (кураторських) годин.
- Фотозвіти про проведені виховні заходи.
- Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти.

Висновок: На сайті закладу фахової передвищої освіти м. Харкова міститься вся необхідна інформація про його виховну діяльність: ...На сайті до фотогалереї додано достатню кількість світлин виховних (кураторських) годин, а саме: ...

Досить змістовна інформація щодо організації виховної діяльності в дистанційному/змішаному форматі умовах воєнного стану, зокрема: визначено форми контакту з батьками у виховній роботі, є розклад виховних (кураторських) годин, наявна електронна бібліотека книг та додаткових матеріалів для виховної роботи, корисні посилання для самостійного ознайомлення здобувачами освіти, ... тощо.

Правила поведінки здобувача освіти в закладі освіти описані чітко.

Отже, можна зробити висновок, що ...

Здобувач

ПІБ

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОЗРОБКИ ВИХОВНОЇ (КУРАТОРСЬКОЇ) ГОДИНИ

«ПОГОДЖЕНО»

Керівник з психолого-педагогічних дисциплін

(Підпис) (ПІБ)
Класний керівник/Куратор

(Підпис) (ПІБ)

НАЗВА ВИХОВНОГО ЗАХОДУ

**Методична розробка виховної (кураторської) години
здобувача другого (магістерського) рівня вищої освіти
факультету іноземної філології
Іванової Ірини Володимирівни,
яка проходила педагогічну практику в**

1. Тема виховної(кураторської) години.
2. Форма виховної (кураторської) години: бесіда, лекція, гра, квест, заочна подорож, екскурсія тощо.
3. Цілі (освітня, розвивальна, виховна).
4. Вік здобувачів.
5. Дата і час проведення.
6. Місце проведення.

7. Обладнання та оформлення (наочні та аудіо засоби, матеріали та устаткування).

8. Використана література.

9. Запрошені.

10. Текст:

Вступна частина – визначення мети і актуальності обраної теми, мотивація виховного заходу.

Основна частина – викладання основного матеріалу. Матеріал викладається у хронологічній послідовності, у повному обсязі, докладно, детально, з переліченням усіх етапів і заходів.

Заключна частина – підведення підсумків виховного заходу.

11. Додатки (за необхідністю).

Додаток В

СХЕМА АНАЛІЗУ ВИХОВНОЇ (КУРАТОРСЬКОЇ) ГОДИНИ

n/n	КРИТЕРІЙ	ОЦІНКА/РІВЕНЬ (низький, достатній, високий)
Аналіз процесу підготовки виховної (кураторської) години		
1.	Визначення місця виховної (кураторської) години в загальній системі виховної роботи закладу фахової передвищої освіти	
2.	Формулювання мети й завдань виховної (кураторської) години	
3.	Урахування інтересів та ініціативи здобувачів під час вибору теми та форми виховної (кураторської) години	
4.	Роль учнівського активу в підготовці виховної (кураторської) години	
5.	Наявність обміркованого сценарію, доцільність підібраної наочності	
Аналіз проведення виховної (кураторської) години		
1.	Організація виховної (кураторської) години (своєчасність початку, тривалість та завершеність, присутність та залучення здобувачів до заходу)	
2.	Урахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти	
3.	Обговорення актуальних/проблемних питань, які хвилюють здобувачів освіти	
4.	Актуальність змісту виховної (кураторської) години, її відповідність запитам колективу	
5.	Оптимальність вибору форми проведення виховної (кураторської) години	
6.	Методи і прийоми, їх різноманітність, логічність, спрямованість на активну участь здобувачів у виховної (кураторської) години	
7.	Активність учасників, рівень творчості, ініціативності здобувачів	
8.	Емоційність виховної (кураторської) години	
9.	Стиль спілкування зі здобувачами освіти, стимулювання ними позитивних досягнень, створення перспективних	

	прагнень у здобувачів освіти	
Аналіз результативності виховної (кураторської) години		
1	Досягнення запланованої мети виховної (кураторської) години	
2	Аналіз методичних помилок/недоліків, загальні висновки та пропозиції	

Керівник практики,

який відвідав виховну (кураторську) годину _____

Здобувач, який проводив виховну (кураторську) годину _____

**ЗАВДАННЯ З ПСИХОЛОГІЇ ДО ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ У
ЗАКЛАДАХ ФАХОВОЇ (ПЕРЕДВИЩОЇ) ОСВІТИ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ
ДРУГОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
(розробник Дорожко І. І.)**

Завдання «Психологічні вправи для емоційної саморегуляції, подолання стресу та підвищення стресостійкості».

Мета: Поглиблення уявлень здобувачів щодо забезпечення психологічної підтримки суб'єктів освітнього процесу в умовах воєнного стану.

Інструкція: На основі запропонованої літератури ознайомтесь із психологічними вправами щодо емоційної саморегуляції, подолання стресу та підвищення стресостійкості. Підберіть 5 вправ, оформіть їх у вигляді презентації. Одну з вправ проведіть із здобувачами під час заняття або під час виховного заходу. Зробіть скріншот проведення вправи. Скріншот додайте до презентації.

Рекомендована література до завдання.

1. Діти та війна. Навчання технік зцілення. Для дітей віком від 8 до 18 років / Патрік Сміт, Атле Дирегров, Вільям Юле / пер. з англ. О. Антонишин; наук. ред. Катерини Явної. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2022. 108 с. URL: <https://drive.google.com/file/d/16yCTn6CmrDEF9kf6Iwd2oTod3wuvAJpp/view>

2. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с. URL: <http://surl.li/fucp>.

3. Перша психологічна допомога: посібник для працівників на місцях» (Всесвітня Організація Охорони Здоров'я, WarTraumaFoundation, WorldVisionInternational, 2011). URL : <https://drive.google.com/file/d/1-IF9Glfr-7-Kcwy5bDqFCKG84xW6gzEG/view>

4. Як вчити та навчатися в умовах війни: Інформаційно-методичні матеріали для дорослих (учителів, викладачів, психологів) зі створення сприятливих умов для навчання та розвитку в умовах воєнного часу. URL : https://drive.google.com/file/d/1ZFWIW_L3X1bl84pT5mK7X32wqTJjh5qC/view

Навчальне видання

Боярська-Хоменко А. В.

Лупаренко С. Є.

Методичні рекомендації для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти

Відповідальна за випуск: Лупаренко С. Є.

Відповідальність за дотримання вимог академічної доброчесності несуть автори