



# СИЛАБУС

Професійна майстерність викладача

<b>Рівень вищої освіти</b>	Третій (освітньо-науковий)
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта
<b>Спеціальність</b>	011 Освітні, педагогічні науки
<b>Освітня програма</b>	Освітні, педагогічні науки
<b>Вид дисципліни</b>	обов'язкова
<b>Рік підготовки, семестр</b>	2 рік, III-IV семестри
<b>загальна кількість годин/кредитів</b>	4/120
<b>Мова викладання</b>	українська

## 1. ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>ПІБ викладача</b>	<b>Кін Олена Миколаївна</b>
<b>Кафедра</b>	Кафедра освітології та інноваційної педагогіки
<b>Посада</b>	Професор
<b>Науковий ступінь</b>	Доктор педагогічних наук
<b>Вчене звання</b>	Професор
<b>Наукові профілі</b>	Google Scholar <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=tweMERoAAAAJ&amp;hl=uk&amp;authuser=1">https://scholar.google.com.ua/citations?user=tweMERoAAAAJ&amp;hl=uk&amp;authuser=1</a>
<b>Адреса кафедри, № кабінету (викладацької)</b>	Вул. Алчевських, 29, ауд. 301, Харків
<b>Контактна інформація викладача:</b>	Телефон 0661810120, електронна пошта kin_f@ukr_net

## 2. ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Політика навчальної дисципліни будується у відповідності до «Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди (у новій редакції)» і закріплена Програмою навчальної дисципліни.

Кожен викладач висуває здобувачам вищої освіти систему вимог, правил поведінки студентів на заняттях, взаємин із викладачем, іншими студентами. Вона включає такі базові вимоги:

- не пропускати лекції та семінарські заняття, про відсутність з поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь;
- регулярно переглядати лекційний і практичний матеріал;
- здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни;
- системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою;
- обов'язковою є присутність здобувача на модульному та підсумковому контролях.

Здобувач успішно навчається, якщо послідовно набирає кредити, необхідні для здобуття бажаного ступеня. Для цього потрібно, щоб накопичувальний бал був не нижче, ніж 60 за всіма курсами протягом кожного семестру. Якщо накопичувальний бал нижче 60 балів, здобувач вважається неуспішним і може бути відрахований.

<b>Пререквізити навчальної дисципліни</b>	педагогіка, інноваційна педагогіка, загальна психологія, вікова психологія, розвиток світової та вітчизняної педагогічної думки, методологія науково-педагогічного дослідження та презентація його результатів
---	--

## 3. ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

<b>Призначення дисципліни</b>	<b>навчальної</b>	є формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, що передбачає переосмислення ідей, поглядів, переконань щодо теоретичних та методичних основ організації педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки, з врахуванням вимог цифрового освітнього простору; вивчення та узагальнення освітніх практик, застосування практичного досвіду організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії; ознайомлення з механізмами творчої самореалізації викладача
-------------------------------	-------------------	--

	вищої школи в професійній діяльності та шляхами його професійного самовдосконалення.
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Мета вивчення навчальної дисципліни «Професійна майстерність викладача» є формування в здобувачів наукового ступеня доктора філософії (спеціальність 011 – Освітні, педагогічні науки) здатності на основі концептуальних методологічних знань в галузі теорії та методики організації освітнього процесу у вищій школі здійснювати аналіз педагогічних явищ і процесів, розв'язувати комплексні проблеми в інноваційно-педагогічній діяльності й професійній практиці.
<b>Завдання вивчення навчальної дисципліни</b>	формування здатності здобувачів розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, що передбачає переосмислення ідей, поглядів, переконань щодо теоретичних та методичних основ організації педагогічного процесу у вищій школі на сучасному етапі розвитку науки, з врахуванням вимог цифрового освітнього простору; вивчення та узагальнення освітніх практик, застосування практичного досвіду організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії; ознайомлення з механізмами творчої самореалізації викладача вищої школи в професійній діяльності та шляхами його професійного самовдосконалення.
<b>4. РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗА ДИСЦИПЛІНОЮ</b>	
<b>Сформовані компетентності</b>	<p><b>ІК</b> здатність на основі концептуальних методологічних знань здійснювати аналіз педагогічних явищ, процесів, конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в дослідницько-інноваційній і професійно-педагогічній діяльності з урахуванням кращих національних і світових освітніх практик;</p> <p style="text-align: center;"><b>Загальні</b></p> <p><b>ЗК3</b> здатність до використання наукового світогляду, корпоративної етики наукового співтовариства, імперативів академічної доброчесності;</p> <p><b>ЗК4</b> здатність до системного осмислення теоретичних положень педагогіки, історії педагогіки, застосування актуальних інформаційних технологій для забезпечення ефективного і емоційно-комфортного середовища освітньої і науково-дослідницької діяльності;</p> <p><b>ЗК8</b> здатність до усвідомлення концептуальних і методологічних знань у галузі освітніх, педагогічних наук;</p> <p><b>ЗК10</b> здатність до застосування творчого підходу в процесі розроблення педагогічних технологій та їх реалізації у процесі виконання посадових обов'язків асистента, викладача, старшого викладача, доцента кафедри.</p>
	<p><b>Спеціальні (фахові)</b></p> <p><b>СК18</b> здатність до застосування базових знань з педагогіки, менеджменту, методик у процесі викладання комплексу спеціальних (фахових) дисциплін, організації науково-дослідницької, методичної, виховної роботи;</p> <p><b>СК19</b> здатність до застосування методологічного інструментарію компетентнісного підходу в освітньому процесі вищої школи;</p> <p><b>СК20</b> здатність до впровадження новітніх досягнень, застосування сучасних педагогічних технологій у закладах загальної середньої, фахової передвищої, вищої, неформальної освіти;</p> <p><b>СК23</b> здатність до підвищення рівня професійної майстерності, цифрової компетентності в процесі освоєння технологій дистанційного навчання, моделювання власного кар'єрного зростання;</p>

	<p><b>СК27</b> здатність до організації партнерських стосунків між учасниками освітнього процесу з дотриманням професійної етики, свідомої громадянської позиції, створення позитивних міжособистісних відносин у студентському колективі, формування корпоративної культури, іміджу закладу освіти;</p> <p><b>СК29</b> здатність до розроблення індивідуальної траєкторії особистісного і професійного розвитку з урахуванням специфіки соціокультурного середовища.</p>
--	---

<b>Програмні результати навчання</b>	<p><b>ПРН4</b> конструювати наукові проєкти і реалізовувати власну кар'єрну стратегію та самовдосконалення на засадах професійної етики і взаємовигідної співпраці;</p> <p><b>ПРН10</b> продемонструвати знання концепцій, методологічних підходів і термінології у галузі педагогіки, історії педагогіки, компаративістики;</p> <p><b>ПРН16</b> аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання з урахуванням сучасних викликів, проєктувати освітній процес у вищій школі, розв'язувати питання забезпечення якості освітньої діяльності;</p> <p><b>ПРН18</b> критично оцінювати існуючі системи освіти і програми виховання, практичне значення нововведень у вищій школі, самостійно продукувати нові педагогічні ідеї;</p>
--------------------------------------	--

### 5. СФЕРИ ЗАСТОСУВАННЯ ЗДОБУТИХ НАВИЧОК

Освітня сфера (ЗВО, ЗЗСО, заклади професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, Державна служба якості освіти України

### 6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

словесні методи (лекція, дискусія, співбесіда, інструктаж, мозковий штурм, тощо);  
 практичні методи (практичні завдання, вебінари, проєктна робота);  
 наочні методи (метод ілюстрацій і метод демонстрацій, презентації-мультимедіа, скрайбінг, подкасти, відео);  
 робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування);  
 самостійна робота (виконання завдань, проєктна робота);  
 інтерактивні (мікрофон, метод case study, робота в малих групах, коло ідей, брейнстромінг, веб-квести, кооперативне навчання з широким використанням новітніх інформаційних технологій, комп'ютерних засобів навчання, цифрових сервісів, платформ, інтерактивних дошок);  
 відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо).

### 7. ЗМІСТ ТА ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми/розділу дисципліни	Лекції	Семінарські заняття	Лабораторні заняття	Самостійна робота
<b>Змістовий модуль 1. Основи професійної майстерності викладача вищої школи.</b>		2		
Тема 1. Професійна майстерність викладача як субекта освітнього процесу.	2	2		10
Тема 2. Педагогічна майстерність викладача вищої школи.	2	4		10
Тема 3. Здобувачі вищої освіти як об'єкти професійної майстерності викладача вищої школи	2	2		10
Тема 4. Професійний розвиток викладача вищої освіти.	2	4		10

<b>Змістовий модуль 2. Напрями професійної діяльності викладача вищої школи.</b>		2		10
Тема 1. Викладач вищого навчального закладу як організатор навчального процесу.	2	4		10
Тема 2. Виховна робота як складова професійної діяльності викладача закладу вищої освіти.	2	2		10
Тема 3. Методична робота викладача вищої школи	2	4		10
Тема 4. . Наукова робота викладача вищої школи.	2	2		10

### **8. КОНТРОЛЬ І ОЦІНКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Методика оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, прозорості, гнучкості та високої диференціації

#### **Шкала оцінювання здобувачів за системою ECTS**

<b>Рейтингова оцінка</b>	<b>Оцінка за стобальною шкалою</b>	<b>Значення оцінки</b>
<b>A</b>	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками
<b>B</b>	82 – 89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
<b>C</b>	74 – 81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
<b>D</b>	69 – 73 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
<b>E</b>	60 – 68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень балів знань (умінь)
<b>FX</b>	35 – 59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
<b>F</b>	1 – 34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

#### **ФОРМА КОНТРОЛЮ**

іспит

#### **Розподіл рейтингових балів за видами контролю**

<b>Назва виду діяльності та форми контролю</b>	<b>Максимальна кількість балів за одиницю</b>	<b>Кількість одиниць</b>	<b>Максимальна кількість балів за вид роботи</b>
Відвідування лекцій	0,5	8	4
Підготовка та робота на семінарському занятті	3	12	36
Виконання завдань для самостійної роботи	2	10	20
Іспит	40	1	40
Максимальна кількість балів протягом семестру:			100

## 9. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ДЖЕРЕЛА

### Базова

1. Головенкін В. П. Педагогіка вищої школи : підручник. КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
2. Зінченко С. Ф. Найбільш ефективні технології формування особистості вчителя нової формації в умовах НУШ. URL: <https://bit.ly/3kS6H4M>
3. Кін О.М. Педагогічна майстерність викладача вищої школи : метод. рек. до семінар.-практ. занять з навч. дисципліни для здобувачів освіт. ступеня «Доктор філософії» / С. Т. Золотухіна, О. М. Кін, Н. О.Ткачова ; Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди. Харків: ХНПУ, 2019. 50 с.
4. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти: освітні практики: метод. реком. / авт. кол.: Л. М. Петренко, Л. Ю. Султанова, П. С. Олешко, В. О. Купрієвич та ін. / за наук. ред. Л. М. Петренко. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 92 с.
5. Холковська І. Л., Волошина О. В, Губіна С. І. Основи педагогічної майстерності: практикум. Вінниця: «Твори», 2019. 240 с.

### Допоміжна

1. Кін О.М.,Ткачова Н. О. Транспрофесіоналізм як світовий тренд вищої освіти й академічних реформ. *Інноваційна педагогіка*. 2023. Вип. 55, т. 3. С. 14–17.
2. Кін О. Професійна майстерність викладача вищої школи в умовах діджіталізації освітнього процесу. *Освіта дорослих: теорія, досвід, перспективи*. 2024. 25(1), 107-115. [https://doi.org/10.35387/od.1\(25\).2024.107-115](https://doi.org/10.35387/od.1(25).2024.107-115)
3. Кулик І.В. Педагогіка вищої школи та педагогічна майстерність викладача: методичні рекомендації. Івано-Франківськ: НАІР, 2021. 66 с.
4. Лунячек В.Е. Основи педагогіки вищої школи: навч. посібник. 2-ге видання, випр.. та доп. Харків : ФОП Панов А.М., 2019. 220 с.
5. Петренко Л. М. Стратегічні орієнтири професійного розвитку науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. Вісн. післядиплом. освіти. Серія: Пед. науки. 2020. № 13 (42). С. 170–184.
6. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.03.2021 № 610 URL : <http://surl.li/riql> (дата звернення: 13.08.2023).

### Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;  
<http://www.pu.ac.kharkov.ua/> – Сайт Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди;  
<http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;  
<http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;  
<http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка;  
<http://www.osvita.org.ua/> – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;  
<http://guonkh.gov.ua/> – Офіційний сайт Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

## 10. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ/МОДУЛЯ

<https://www.kaf-pedagogy-hnpu.com/%D0%BE%D0%BF%D0%BF-%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F>